

首钢工学院

2021 级专业人才培养方案

专业名称： 护理

二级学院： 护理与学前教育学院

一、专业基本信息

1. 专业名称以及代码

专业名称以及代码：护理 520201

2. 招生对象

招生对象：高中毕业生或同等学历者

3. 学制年限

学制年限：三年

4. 职业面向

表1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群	职业资格或 技能等级
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	护理 (520201)	养老护理员 (4-10-01-05) 病房护士 (2-05-08-01) 门诊护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 手术室护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-06) 其他护理人员 (2-05-08-99)	机构或居家老年 护理员(师)、健 康照护师、老年社 会工作者、养老机 构管理人员、家政 机构工作人员。 各类医疗机构护 士-医院护士(主 要是内外妇儿病 区、门急诊、手术 室等临床护理岗 位)、社区卫生服 务机构、养老机 构、康复机构护士	养老护理员 证(中高级) 护士执业 资格

二、培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养和职业道德，精益求精的工匠精神及健康的体魄，有爱心和耐心、责任心、同理心、慎独精神，具有先进的护理服务理念，较强的沟通与团队合作能力、临床护理能力、任务管理与解决问题的能力、创新能力、评判思维能力；掌握护理专业知识和技术技能，面向护理行业和健康照护行业的职业岗位群，能在各级医疗卫生和服务

机构中，从事护理岗位工作的高素质技能型护理人才。

三、 培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质

(1) 热爱祖国，坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，弘扬工匠精神和劳模精神，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信。

(3) 树立科学的世界观、人生观、荣辱观和价值观，具有良好的思想品德和职业道德修养，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，敢于奉献。

(4) 热爱护理事业、热爱劳动，有爱心和耐心、责任心、同理心，尊重生命，尊重个体差异，保护他人隐私，维护他人合法权益。

(5) 具有质量安全意识、团队合作意识、法治素养、职业防护意识。

(6) 具有实事求是的科学态度，具有敬业、慎独精神。

(7) 具有信息素养、创新思维。

(8) 具有良好的职业仪表和礼仪素养。

(9) 具有健康体魄和良好的心理素质。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识。

(3) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。

(4) 掌握生命各阶段常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。

(5) 熟悉传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(6) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

(7) 了解国内外护理的发展前沿动态及趋势。

3. 能力

- (1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。
- (2) 具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力。
- (3) 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力。
- (4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
- (5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (6) 具有良好的语言表达能力和人际沟通能力。
- (7) 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力以及团结协作能力。
- (8) 具有一定的信息技术应用和维护能力。
- (9) 能够初步学会用批判性思维方式分析和处理问题。
- (10) 学习和循证能力。

四、 人才培养模式

通过调研创建了高素质技能型护理人才“1234”培养模式，即1贯通2平台3融合4循环。具体为：以医学人文素质教育这1条主线贯通于人才培养全过程，实现医学人文素质教育与护理教育有机结合；借助护理仿真模拟教学平台和院校合作机构实践这2个平台，进行医疗/老年护理岗位任务、国家护士执业资格考试大纲、国际护理标准与理念3个方面的充分融合；在此基础之上，实施课堂教学、课程见习、认识实习、毕业实习4个环节的有机衔接，从而，实现理实一体化科学循环，见图1。

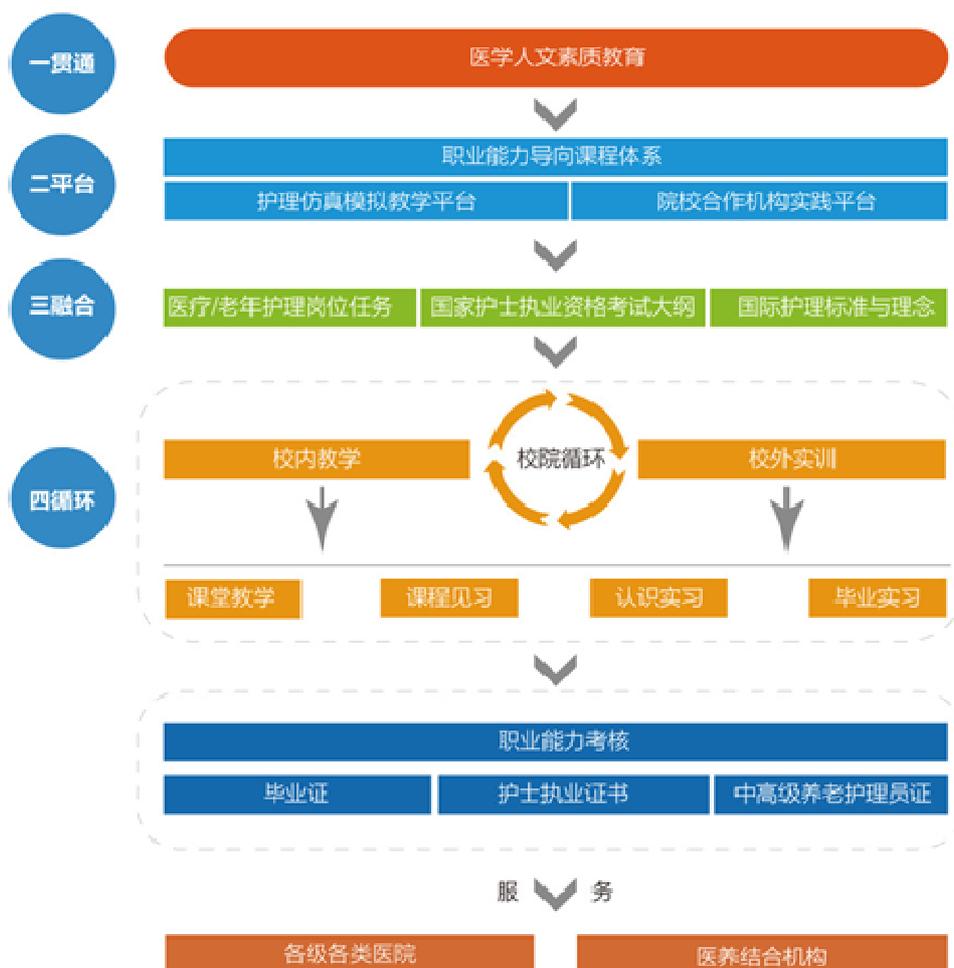


图 1 护理专业“1234”人才培养模式框架图

五、 课程体系结构及学时分配

1. 课程体系结构

根据调研分析护理人员职业行动领域和所需的知识、能力与素养，结合学情和学制分析，以《护士执业资格考试大纲要求》为依据，结合临床护士核心能力为课程定位，以护士临床工作中的典型工作任务作为主要核心课程目标，以完成护理专业临床工作任务所需的知识、能力、素质等作为课程内容，按照学生心理认知顺序、教学规律、理实一体化要求，构建学习情境，注重学生师德培养和全面发展，开发护理专业课程体系。

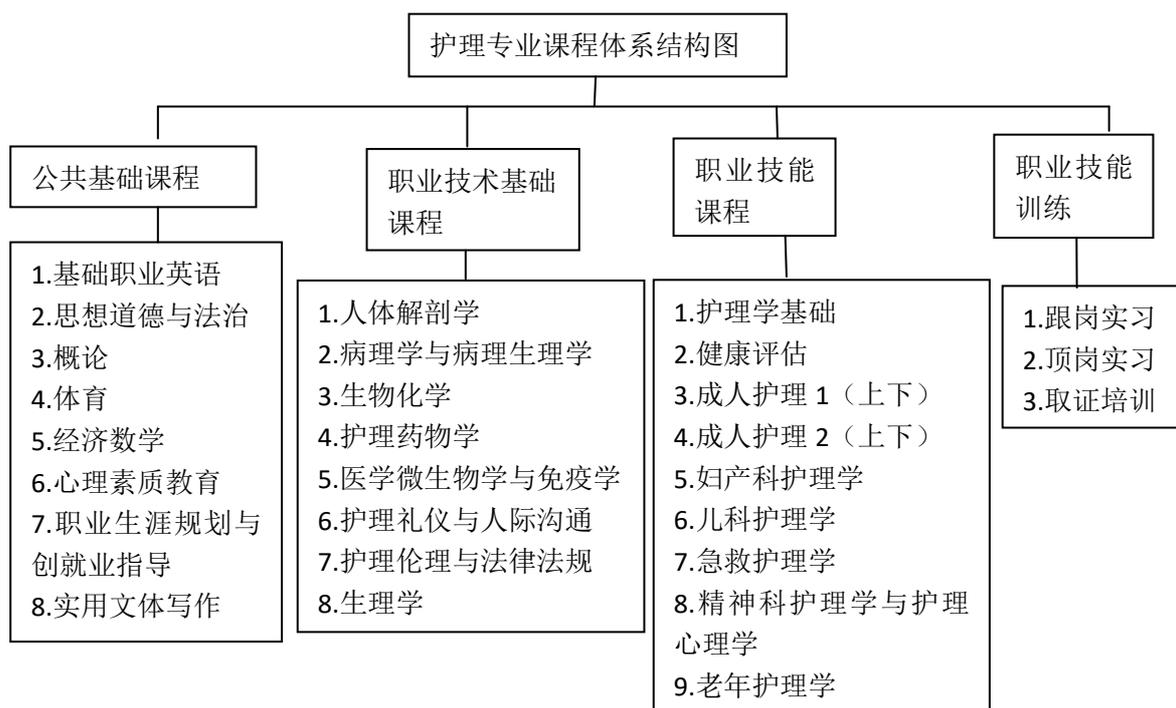


图 2 护理专业课程体系结构图

2. 教学安排

学时占比见下表：

表 2 课程学时占比分配

序号	课程类别	学时	学时分配		占总学时比例
			理论学时	实践学时	
1	公共基础课	743	521	222	26%
2	职业课	1238	762	476	42%
3	实习	912	0	912	32%
合计		2893	1283	1610	100%

每学期周学时不高于 24，集中实习按照每周 24 学时进行统计；三年总学时为 2893 学时，实践性教学学时占比 56%，就业单位的企业实践教学学时占比 32%。

3. 公共基础课

本专业开设了基础职业英语、思想道德与法治、概论、体育、经济数学、心理素质教育、职业生涯规划与创就业指导、实用文体写作等公共基础课程。

(1) 思想道德与法治 (57 学时)

教学目标：培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。

教学内容：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。利用现实鲜活案例和教学资源，帮助学生提升政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识和文化修养，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。结合高职院校自身特点，注重加强对学生的职业道德教育，规范实践教学，把课程教学内容有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效。

（2）心理素质教育（34 学时）

教学目标：维护和增进大学生的心理健康水平，提高大学生的心理素质，帮助大学生了解心理知识，培养健康心理，增进心理能力；帮助学生学会正确认识自己，恰当评价他人，悦纳自我和环境，拥有乐观向上的人生态度；帮助学生掌握心理调节方法，化解心理困扰，增强适应社会生活和自我控制的能力，解决成长过程中遇到的各种心理问题；帮助学生提高认知水平，发展思维能力，训练坚强意志，优化心理品质，培养健康人格；帮助学生完善自我意识，学会与人合作，提高自尊与自信，增强人际交往能力；帮助学生树立远大理想和正确的人生目标，增进实践能力和科学务实精神。

教学内容：讲授心理健康知识，开展教学活动，帮助学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题；开设关于悦纳自我、环境适应、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的课程，提高学生健康水平，掌握心理调适的具体方法，促进其德智体美全面发展；通过心理团体辅导活动，让学生体验认知成长过程，提高思维能力，增强意志力水平，完善人格结构；开设研究性学习课题，使学生在合作中学习，在竞争中成长，掌握与人沟通的技巧和方法，树立积极健康的人际交往心态，提高沟通效能，培养团队意识和合作精神；开设职业生涯规划专题讲座，使学生掌握职业生涯规划的方法和步骤，提高自主抉择能力，树立远大理想，激

发成功意识。

（3）体育（110 学时）

教学目标：培养学生正确的体育意识，掌握两种以上健身运动的基本方法，能够编制可行的个人锻炼计划并进行科学体育锻炼，具有一定的体育文化欣赏能力。以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教学内容：讲授科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球、排球、田径、游泳、体操、武术、冰雪运动等专项运动技能。以基本的体能训练内容贯穿教学始终，结合民族体育模块、专项体育模块、体育竞赛模块，讲解与训练基本技术及战术。

（4）军事理论（36 学时）

教学目标：理解国防内涵和国防历史，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，激发学生的爱国热情、树立正确的国防观、增强学生国防意识。理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础，为国防建设培养优秀后备兵员和预备役军官。

教学内容：围绕中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个专题，重点讲授国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台等内容。

（5）军事技能（112 学时）

教学目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基

本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风；了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领；学会单兵战术基本动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养；了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力；了解战备规定、紧急集合、徒步行军的基本要求和注意事项，全面提升综合军事素质。

训练内容：《内务条令》《纪律条令》《队列条令》等共同条令教育，集合、离散；整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换队列动作训练。轻武器性能、构造与保养，简易射击原理，单兵战术基础动作、分队战术等射击与战术训练。格斗常识、格斗基本功训练，救护基本知识、个人卫生，意外伤的救护、心肺复苏，战场自救互救等技能学习与训练，防护基本知识和技能，防护装备使用等防卫技能与战时防护训练。战备规定的主要内容、要求学习，紧急集合要领学习及训练，行军拉练的基本要领、方法学习与实践等战备基础与应用训练。

（6）职业素养（16学时）

教学目标：加强学生人文素质教育，使学生具备良好的职业人文素养和职业通用能力，帮助学生顺利完成学校人→职业人→企业人的转变。引导学生了解职场、了解职业，以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；成为立足岗位、服务群众、奉献社会的准员工；成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。

教学内容：落实立德树人根本任务，紧紧围绕教育部等九部门印发的《职业教育体制培优行动计划（2020-2023）》的相关要求，重点讲授职业价值观、职业道德、职业精神、工匠精神、劳模精神、职业礼仪、职业沟通、职场协作等内容。

（7）劳动教育（16学时）

教学目标：以树立正确的劳动价值观为核心目标，通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史，创造美好生活，创造有价值的人生的道理；体察认识劳动不分贵贱，尊重普通劳动者；树立劳动最光荣，劳动最伟大，劳动最美丽的观念；引导学生辛勤劳动，诚实劳动，并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。

教学内容：围绕劳动价值、劳动形态、劳动主体、劳动准备四个主题，按照价值性、建构性、审美性教育原则，通过问题探究方式，引导学生在发现问题、探究学习、解决问题的过程中进行深层次思考，从内心深处感悟、认同劳动的价值和意义，从而在审美愉悦中主动完成马克思主义劳动观的有效学习。

（8）安全教育（30 学时）

教学目标：在各阶段教学过程中，结合专业特点和教学安排，采用多种形式对学生进行安全教育，应用生产技术基本理论和相关法规标准，进行危险源辨识，应急救援技术等安全教育，增强安全生产意识，提高学生的安全生产综合素质。将安全生产理念内化于心，外化于行，从要我安全转变为我要安全、我懂安全、从我做起、保证安全。

教学内容：结合各专业教学安排，在入学教育、专业课程、集中实习、顶岗实训、毕业设计等环节灵活组织教学内容。使学生学会运用安全生产法律和安全生产管理知识，保护自己的权利，履行自己的义务。结合事故案例和本专业安全生产标准规范，促使学生在日常操作中养成良好的安全行为规范。针对本专业和实习实训场所情况，组织应急演练，特别强调现场处置方案的讲授和训练。使学生成为遵章守制，拥有“不伤害自己、不伤害他人、不被他人伤害、必要时能拯救他人”能力的劳动者。

（9）实用文体写作（34 学时）

教学目标：了解实用文体的基本常识，掌握基本文体知识和写作技能。理解书面语表达的特点，培养并提高规范的书面语表达能力。能够独立完成常用事务文书的写作。能够借助实用文体写作解决一些身边的实际问题，具备应用型人才必备的写作能力和文章分析与处理能力，以适应当前和今后在学习、工作中的写作需要，为其总体工作水平的提高提供必要的保证，并为今后更好地适应本职工作做好充分的写作知识储备。

教学内容：根据职场情景的不同，将教学情境的设置分为校园生活篇、职前准备篇、职业初阶篇、渐进提高篇、拓展提升篇五部分。每个情境中，将介绍基本的写作文种；同时对使用频率较高的文种，重点讲解其文体知识、文种特点、情景需求、写作要求等。具体来说，校园生活篇中，重点讲解通知、消息等文种，在教学情景的任务实施过程中，强调写作任务的理解分析、对写作知识的自主归

纳和应用，进而提升学生写作的思维能力。职前准备篇中，重点讲解求职简历和求职信等文种。职场初阶篇中，重点讲解条据、启事、简报、计划、总结、会议记录等文种，分析不同写作侧重点对写作效果的影响，解决学生无从下笔或逻辑不清的问题。在渐进提高篇中，重点讲解报告和请示等文种。在拓展提高篇中，重点介绍合同、调查报告等文种。

（10）形势与政策（48 学时）

教学目标：帮助学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；引导学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学生头脑；宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。开设全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；开设我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

（11）职业生涯规划与创就业指导（38 学时）

教学目标：通过课程学习，把指标与治本、当前与长远、职业规划与就业创业指导有机地结合起来，把端正大学生就业观念和态度、丰富大学生职业发展与规划意识、提高大学生的就业创业技能，有机地结合起来，把理论教学与案例教学、课堂教学与学生自我训练有机结合起来，把知识的系统性、问题的针对性、时间的可操作性有机地结合起来，从而有效地提高就业创业能力和生涯管理能力。

教学内容：与专业相适应的职业认识与职业规划；就业创业形势和相关政策；态度、观念转变、就业诚信教育；就业创业流程、撰写个人简历和求职书；应聘的准备及面试技巧。

（12）概论（68 学时）

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”简称概论。

教学目标：全面准确理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

教学内容：以马克思主义中国化的历史进程为主线，以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化最新成果为重点，集中阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。

（13）基础职业英语（144 学时）

教学目标：词汇技能方面，能够认知 2000-3000 个词汇，运用 800 个基本词汇及搭配和派生词。语法技能方面，掌握基本的英语语法规则，掌握九大词类及构词法，能分析句子成分和结构。阅读技能方面，能理解语篇的主旨或要点，根据上下文做出简单的判断和推理，理解语篇的写作意图及作者的见解和态度等。写作技能方面，能够正确使用所学词汇、词组、句型完成常见的实用文体写作任务。格式规范，语法及标点使用正确，句子结构完整，句子意思清楚，符合逻辑顺序。翻译技能方面，能借助词典将中等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般业务文字材料译成汉语，译文达意，用词恰当。听说技能方面，能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢（每分钟 110 词左右）的英语简短对话和陈述，理解所听内容的主旨或要点，具备一定的推断能力。提高英语综合应用能力、自学能力和跨文化交际能力，能够在常规职场环境下进行基本的涉外沟通；为进行深层次的学习和工作打好英语基础。

教学内容：简历、信函、备忘录等应用文写作，构词法、词性、时态、语态、

句式等基本语法知识，听力及阅读理解技巧，出游、求职、送行等常见场景中的口语表达句型。结合所学教材，讲解重点词汇和词组用法；分析各单元课文的结构和段落大意，比较不同文体的写作风格；讲解文章中的语言点和文化背景知识，不断提高学生跨文化交际的能力；巩固英语基本语法知识，强化听、说、读、写、译等各项语言技能的训练；培养学生使用泛商的职场英语完成与未来职业相关的基础商务活动的实际应用能力。

4. 职业课

为培养学生的综合素质，提高学生的职业能力，确定本专业职业课共 17 门：

(1) 人体解剖学（72 学时）

教学目标：是护理专业的重要基础课程。其任务是通过教学使学生掌握人体各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖操作的基本技能，为学习其他基础医学课程和临床护理课程奠定基础。

教学内容：人体各大系统肉眼结构的总规律；正常、变异和畸形的概念，基本的描述方法，形态与功能的关系，形态结构与发生发展的关系、内部结构和体表标志的关系等；人体各系统的组成、基本的形态结构特点及其机能，临床常用的骨性和肌性标志。

(2) 病理学与病理生理学（38 学时）

教学目标：病理生理学是研究疾病的发生发展的规律和机制的科学，病因作用下疾病发生发展过程以及在疾病过程中机体各组织和器官形态结构的变化、代谢和功能的变化，阐明疾病本质。它需要应用正常人体中形态、功能、代谢方面的各种有关知识加以综合、分析后用到患病的机体，从而正确地认识疾病在患病机体内出现的各种变化，因此它和生物学、遗传学、生理学、生物化学、病理解剖学、药理学等各门基础理论学科有重要联系，而且作为一门研究疾病的基础课，它又有责任把正常人体的有关知识，逐渐引向对患病机体的认识。所以本门课程是一门沟通基础医学与临床医学的桥梁学科。因此要求学生必须具备扎实的基础知识和实验操作能力，教师更要有广泛的基础与临床知识才能学好和教好这门学科。

教学内容：细胞和组织的适应与损伤；损伤的修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；环境和营养病理学、各系统疾病、传染病等。

（3）生物化学（32 学时）

教学目标：生物化学是研究生物体内化学分子与化学反应的科学，其目的是从分子水平探讨生命现象的本质。本课程主要研究生物体的分子结构与功能，物质代谢与调节以及遗传信息传递的分子基础及调控规律。生物化学是本专业学生必修的专业基础课程，为学习其它基础医学课程和专业护理课程奠定基础。通过生物化学课程的学习，使学生掌握生物化学的基本理论和基本技能，并能灵活运用生物化学知识解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施；培养学生科学思维、独立思考、分析问题和解决问题的能力；培养学生相互沟通和团结协作的能力。

教学内容：蛋白质与核酸的化学；酶；糖代谢；生物氧化；脂类代谢；氨基酸分解代谢；核酸代谢和蛋白质的生物合成；水与无机盐代谢；酸碱平衡；肝生物化学。

（4）护理药理学（56 学时）

教学目标：护理学的基础课程之一。是研究药物与机体（包括病原体）间相互作用的规律和原理的学科，为临床合理用药奠定理论基础，使学生能运用药理学知识和技能，在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能做出初步的应急处理。

教学内容：药动学；药效学；影响药效因素；传出神经系统药理概述；胆碱受体激动药与阻断药；胆碱受体激动药与阻断药；抗胆碱酯酶药及胆碱酯酶复活药；肾上腺素受体激动药；肾上腺素受体激动药；肾上腺素受体阻断药；麻醉药、镇痛药等。

（5）医学微生物学与免疫学（38 学时）

教学目标：研究人体免疫系统的组成、结构和功能；抗原物质的种类、特性；以及机体免疫系统与抗原物质作用产生免疫应答的规律、免疫应答的生理和病理效应、免疫学技术应用等内容的一门学科。医学免疫学从早期微生物学的抗感染免疫开始，现已发展为一门独立学科，其研究领域也早已超出抗感染免疫范畴，而涉及临床和基础研究的各个领域，如超敏反应、自身免疫病、移植免疫、肿瘤免疫等。

教学内容：机体免疫系统的组成和功能；抗原系统；免疫应答的过程、规律及生理和病理效应免疫学防治和免疫学诊断的原理和方法；细菌学；病毒学总；

支原体、衣原体；立克次体；螺旋体；真菌等。

(6) 护理礼仪与人际沟通 (32 学时)

教学目标：主要介绍护士与患者、与护士及其他医务人员、与社会之间、与护理科学、医学科学发展之间的关系；《护理礼仪与人际沟通》是一门融《护理礼仪》《人际沟通》《护理美学》三门学科为一体的课程，是护理专业学生的人文修养课程，突出以人为中心的要求。是通过对本课程的学习，使学生能够掌握护理礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用到护理工作中，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才的培养目标；《护理礼仪》是研究护理活动中礼仪的具体操作和运用的学说，是护理专业学生选修的一门实践性和应用性很强的课程。通过本课程的学习，使学生成为高素质的护理人员。要求学生掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性；培养学生的现代交际素质，适应现代社会及护理职业的需要；要求学生全面掌握护理礼仪内容、特征和规范，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力；《护理美学》旨在提高学生发现美、感受美、欣赏美、创造美的基本能力，使学生在学学习美学基本原理的同时，接受美的熏陶、陶冶美的情操，并自觉地将美学原理运用到护理工作实践中，在工作中运用美、创造美。

教学内容：仪表礼仪；仪态礼仪；语言礼仪；社交礼仪；护士工作礼仪；护理人际沟通的相关理论；护理工作中的关系沟通；护理工作中的非语言沟通；日常礼仪；护士的仪容礼仪；护士的服饰礼仪；护士的体态礼仪；护士职业形象与行为规范；护士语言规范与礼仪修养；护士仪态礼仪；服装礼仪；护士仪容；护士日常社交礼仪等。

(7) 护理伦理与法律法规 (32 学时)

教学目标：是运用一般的法学理论和方法阐释卫生法律法规的立法宗旨和现实社会意义，训练学生的法律思维，培养学生信仰法律的现代法治精神的一门应用性法律教育课程。

教学内容：护理伦理学的基本理论；护理伦理实践；卫生法律法规的基本理论；常用卫生法律法规。

(8) 生理学 (56 学时)

教学目标：是研究人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命

现象的活动规律和生理功能，阐明其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。诸如呼吸、心跳、血液循环、胃肠运动与分泌、泌尿、出汗、生殖、内分泌、行为表现等。生理学是医学科学的重要基础课之一，与其他医学基础课和临床课有着密切的联系。只有了解和掌握了机体正常的生命活动规律，才能理解和掌握机体异常的生命活动及其规律，所以生理学为后继医学学科及以后的医疗工作奠定了基础。因而，生理学的目标应该使学生掌握正常人体生命活动的基本规律。近二三十年来，由于基础学科和新技术的迅速发展，以及相关学科间的相互渗透，极大地推动了生理学研究向微观的细胞分子水平深入发展和向宏观的整体水平加快扩展。在教学中，也要向学生介绍生理学重大的新成就，使学生对生理学的世界先进水平有所了解。

教学内容：细胞的基本功能；血液（循环）；呼吸；消化与吸收；能量代谢与体温；尿的生成与排除、神经系统的功能、内分泌、生殖等。

（9）护理学基础（236 学时）

教学目标：是高等护理教育课程体系中的主干课程，其实验教学是护理专业必修的实践性技能训练课程，其内容涵盖各项基础护理技能，是护理专业的基础课程及主要课程之一，是各科临床护理的基础，以培养学生良好的职业素质为核心，在整体护理观念的指导下，使学生学习护理工作中应用最多、最基础的技术操作和基本知识，并能独立、规范的完成常用护理技术操作，为学生日后的护理专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、知识和技能基础。

教学内容：铺备用床、麻醉床、卧床患者更换床单；患者运送法；无菌技术操作；隔离技术操作；口腔护理；生命体征测量；吸氧法；床上擦浴；鼻饲法；导尿术；留置导尿术；灌肠法；抽吸药液法；注射手法练习等。

（10）健康评估（50 学时）

教学目标：健康评估是护理基础课程与临床护理学科的桥梁课，是研究护理对象现存的或潜在健康问题的基础理论、基本技能和基本方法的一门学科，是护理专业课程的重要组成部分，也是各临床护理学科的基础。健康评估是一个系统地、连续地收集护理对象健康资料，并对资料进行分析判断的过程，是护理程序的首要环节。及时、全面、准确的健康评估是有效护理的前提，是确定护理诊断的基础，

也是制定、实施护理计划的可靠依据和提高护理质量的重要保证。

教学内容：健康史的评估方法与注意事项；心理评估；社会评估；身体状况评估；常用实验室检查；心电图评估；影像学检查评估等。

（11）成人护理 1（上下）（180 学时）

教学目标：是临床护理学中一门重要的学科，是研究内外科疾病患者生物、心理和社会关系方面健康问题的发生、发展规律，并运用护理程序的方法诊断和处理患者的健康问题，以达到促进和保持患者健康的一门临床护理学科。成人护理是护理学本科必修的核心课程，主要内容包括呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌及代谢疾病、结缔组织和风湿性疾病、传染病、神经系统疾病患者的护理。它阐述的内外科疾病诊治要点、基本诊疗技术操作、内外科疾病护理理论等内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义，它既是临床各科护理学的基础，又与它们有着密切的联系。以胜任临床护理岗位需求为目标，以护士注册考试大纲为参考，以案例教学法为主线，重在临床思维能力的培养。学好内外科护理学，有利于提高学生观察疾病、配合用药及临床综合能力，也为从事其他专科护理工作奠定了基础。通过本课程的学习，学生能够掌握内外科常见病、多发病的概念及常用诊疗技术配合和操作，理解临床表现、治疗及诊断要点，了解病因与发病机制，能够对内外科患者实施整体护理，并对内科急症协助医师进行抢救和处理。

教学内容：消化、呼吸、循环、泌尿、内分泌与代谢、血液、神经系统疾病患者的护理（包括症状、体征、各种消化道、呼吸、循环、泌尿、内分泌与代谢、血液神经疾病）等。

（12）成人护理 2（上下）（180 学时）

教学目标：成人护理是护理专业的主干课程之一，是临床护理实践的基础课程，学好本课程对护理本科生具有重要的意义。教学内容以我国常见病、多发病的内外科治疗和护理为重点，在讲授各系统常见的内外科疾病病因、病理和临床表现的基础上，重点强调内外科常见病、多发病患者手术前后的护理和健康指导。为了突出护理专业特色，护理部分采用护理程序的方式进行授课，强调对外科手术患者的整体护理和专科护理，主要任务使学生树立严格的无菌观念，能运用外科护理基本知识和技能，理解整体护理的科学内涵，能独立运用护理程序，

参与实施整体护理,为护理对象提供减轻痛苦,促进康复、保持健康的护理服务。

教学内容:水、电解质及酸碱失衡患者的护理;营养支持患者的护理;外科休克患者的护理;麻醉患者的护理;手术室管理和工作;手术前后患者的护理;外科感染患者的护理;肿瘤患者的护理;器官移植患者的护理;颅内压增高患者的护理等。

(13) 妇产科护理学(64学时)

教学目标:是一门诊断并处理女性对现存和潜在健康问题的反应,为妇女健康提供服务的科学,也是现代护理学的重要组成部分。是一门实践性学科,它不仅具有医学特征而且还有独立和日趋完整的护理及相关理论体系,并与基础医学,其它临床护理学科密切相关,目的在于学好理论和掌握技术,发挥护理特有职能,为患者提供缓解痛苦,促进康复的护理活动,帮助护理对象尽快获得生活自理能力;为健康女性提供自我保健知识,预防疾病并维持健康状态。因此,妇产科护理学内容包括孕产妇的护理,妇科疾病患者的护理,计划生育指导及妇女保健等内容。

教学内容:女性生殖系统解剖与生理;妊娠期妇女的护理;分娩期妇女的护理;异常分娩妇女的护理;产褥期妇女的护理;高危妊娠管理;妊娠期并发症妇女的护理;分娩期妇女的护理;产后并发症妇女的护理等。

(14) 儿科护理学(64学时)

教学目标:是研究小儿生长发育、儿童保健、疾病防治和临床护理的一门学科。小儿疾病的护理强调连续性、整体性、系统性,将小儿保健、住院护理和家庭作用紧密融合在一起。随着医学模式的转变以及护理范畴的拓展,儿科护理学的教学以护理程序为框架,按护理评估、常见护理诊断、预期目标、护理措施和护理评价进行讲述。注重本学科的基础理论、基本知识和基本技能的介绍,使学生理论结合实践,提高临床对患儿实施整体护理的能力。

教学内容:生长发育;儿童保健;儿童营养;住院患儿的护理;新生儿及新生儿疾病患儿的护理;各系统疾病患儿的护理;结核病患儿的护理;寄生虫病患儿的护理;常见危重症患儿的护理等。

(15) 急救护理学(36学时)

教学目标:是一门重要的临床护理学科,是护理专业学生常见疾病护理方向

的一门必修专业课，包括院前急救、重症监护、常见急危重症的病情评估、救治原则和护理以及常用的急救技术。通过本课程的学习，使学生达到：掌握急救护理的基本理论、基本知识与护理基本操作；初步学会对各科危急重症患者的初步处理和配合抢救；按操作规程，正确实施急救护理技术；在面对急危重症患者时，能及时无误地做出判断和救护；对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高。

教学内容：院外急救；急诊科的设置与管理；重症监护；心搏骤停与心肺复苏；休克；创伤；多器官功能障碍综合征；急性中毒；中暑、淹溺和触电；昏迷；急救技术等。

（16）精神科护理学与护理心理学（36 学时）

教学目标：是精神病学的组成部分，又是临床护理学的一个分支，其任务是通过课堂讲授和临床实践教学使学生掌握或了解各种常见的精神疾病的病因、临床特点、疾病的发展规律以及治疗、护理和预防。要求掌握精神疾病的病因学、症状学和常见精神疾病的临床特点、诊断、治疗、护理和预防。熟悉精神科护理的基本技能，学会识别精神症状，熟悉精神疾病患者的护理程序，了解精神疾病治疗过程、护理及康复护理；掌握护理心理学的基础知识，心理、社会因素对躯体健康的影响及致病作用，熟悉心理障碍和心身疾病的发病机制、临床表现，掌握基本诊断、治疗和护理方法。使学生能够将心理学理论知识和实用技术运用在护理学理论研究和临床实践当中，针对患者及其家属进行心理护理；从治疗的角度研究膳食与各种疾病之间的关系，即各种食物(或膳食结构)对疾病发生、发展和预后的影响，以及对疾病的预防和治疗作用，是研究人体处于各种病理状态下的各种营养需求和提供方法并通过各种途径对患者进行治疗的一门学科。

教学内容：精神障碍病因与分类；精神障碍症状学；精神障碍的检查与诊断；精神科护理的基本内容、要求、技能与评估；器质性精神障碍患者的护理；精神活性物质所致精神障碍患者的护理；精神分裂症患者的护理；心境障碍患者的护理；神经症患者的护理；心理学基础、心理社会因素与健康；临床心理评估在心理护理中的应用；患者心理；心理治疗；患者的心理护理等。

（17）老年护理学（36 学时）

教学目标：是以老年人作为研究对象，以基础医学、临床医学、预防医学、康

复医学以及社会科学、信息学科等为理论基础，研究老年期的身心健康和疾病的护理特点与预防的学科，是老年学研究的一项重要内容。本课程作为开阔学生学科视野，拓宽知识面的选修课程，可满足学生个人发展的需要，并使其感受不同学科的思维方法，有助于学生的全面发展。

教学内容：老化的概念和理论；老化对老人身体、心理、社会的影响；老年人健康评估；老年人健康促进；老年人常见健康问题护理。

六、 实施保障

1. 校企合作

本专业搭建校企合作平台，以北京大学首钢医院优质资源为依托，建立院校双师融合机制，与北京大学肿瘤医院、北京大学第三医院新建立教学医院关系，巩固与北京大学首钢医院、首都医科大学附属朝阳医院、京煤集团总医院、首钢养老院、诚和敬养老机构、泰康燕院等实践合作关系，根据学生数量拓展阜外医院、解放军总医院等区域内大型三级医院作为实训基地，大力推进护理专业素质教育，实行多样化的创新教育实践模式，成立与护理专业有关的各种专业指导委员会，利用社会资源，培养学生的创新精神和护理实践能力。积极寻找与护理相关的医疗机构、康复机构，签订合作协议，实施合作办学。与合作对方共同开发培训项目，开展师资培训、学生培训等项目，共同探索适合行业需求的护理人才培养模式。以首钢医院、首钢健康投资管理有限公司养老项目为平台，为学生提供专业实践机会，提高护理专业水平。

2. 师资队伍

(1) 队伍结构

本专业建立一支由专职教师、行业企业兼职教师共同组成的高素质的“双师结构”教学团队，专任教师的“双师”比例达 80%，生师规模不大于 18:1。其中，实训部分以医院兼职教师指导为主，行业兼职教师人数所占比例不低于全部教师人数的 30%。除了优良的专业教师队伍还继续加强外聘师资队伍建设，与区域内医疗机构建立稳定的院校合作关系（教学医院），聘请不少于 20-30 人的专科人才和专家，对其进行教学能力培养，补充和强化专业教师队伍的人力、专业和实践资源，专职教师与外聘教师结成对子，在核心专业课的教学中建立专职和外聘

教师双导师制，在院校已建立完善合作基础上，专职教师和学生直接与外聘教师对接临床实践，保障项目化一体化教学的实施，确保基于护理实践任务的教学效果，对护理专业人才培养形成强有力的保障。

(2) 专任教师

目前护理专业专任教师 80%为双师型人才，高级职称 2 人，中级职称 3 人，硕士学位 6 人，未来 3 年专职教师队伍其中高级职称 2-3 人，双师型人才 85%。具有教师资格证；具有相关岗位工作经历或实践经验，熟悉本专业业务；精通本专业的基本理论与知识；具有较强的教学与科研能力。

(3) 专业带头人

专业带头人原则上应具有高级职称，应精通本专业相关理论和知识，了解国内外学前教育的发展动态，掌握国内学前教育专业的建设和发展状况，组织带领专业教学团队开展教学改革和教学研究。

(4) 兼职教师

兼职教师任职均为：具有 5 年以上相关岗位的工作经历，由丰富的临床工作经验；具有中级以上专业技术职务或本专业相关的职业资格，具有较强的教学组织能力的临床护士（临床带教）及行业专家。作为兼职教师的优秀教师占教师教育课程教学教师人数的比例达到 20%。

3. 教学设施

(1) 校内实训基地

为了落实本专业人才培养方案，提供必要的实践教学条件，以保障实习实训教学目标的实现。

表3 校内实训条件配置一览表

序号	实训室名称	基本配置要求	场地面积 (生均)	功能说明
1	基础护理实训室	模拟医院病区，护士站工作台，住院病人一览表及病区呼叫系统，病例车，急救车，多功能电控床，床旁桌，床旁椅，设备带：床头灯、正负压吸引，床边吸痰	2.25m ²	建设医院实景环境，包括建立具有职业氛围的教学实训环境、临床实训环境，建设具备医院真实护理基础学相关工作环境教学场地。该实训室可完成护理学基础操作、养老护理学等

序号	实训室名称	基本配置要求	场地面积 (生均)	功能说明
		器、雾化器、制氧机，输液架及注射相关模型，隔离帘，床上用品及晨晚间护理所需用具及相关护理操作模型等，平车，轮椅，拐杖，手杖，助行器、坐便器等，电教设备及板桌椅		
2	康复护理示教室	针灸穴位模型，拔罐、针灸、艾灸等相关器具，电教设备及板桌椅	2m ²	能满足中医及康复相关课程的教学任务，用于教师在课上教学和示教，为学生进一步练习实践技能做基础。该示教室可完成中医、康复
3	基础护理实训室	模拟医院病区，多功能电控床，床旁桌，床旁椅，设备带：床头灯、正负压吸引，床边吸痰器、雾化器、制氧机，输液架及注射相关模型，隔离帘，床上用品及晨晚间护理所需用具及相关护理操作模型；平车，轮椅，拐杖，手杖，助行器，坐便器等，电教设备及板桌椅	2.25m ²	建立具有职业氛围的基础护理教学实训环境、临床实训环境，该实训室可完成护理学基础操作等一体化课程
4	礼仪形体实训室	形体镜，把杆，形体地板，电教设备，桌椅	2.25m ²	通过镜面反射能够看到学生仪容仪表和礼仪等是否符合职业要求，并自行和分组练习。该实训室可完成护理礼仪等
5	危重症实训室	sima模拟人，多功能电动床，床头桌，床旁椅，治疗带，正负压，电源，呼吸机，微量泵，心电图监护仪，气管切开PR模拟人，治疗车，抢救车	1m ²	能够满足危重症相关课程的实践教学任务，用于学生在课下进一步练习实践技能，技能比赛的训练，也可用于危重症对外培训等。该实训室可完成危重症相关课程

序号	实训室名称	基本配置要求	场地面积 (生均)	功能说明
6	基础护理技能实训室	电教设备, 椅子, 无菌操作相关器械: 治疗碗, 治疗盘, 治疗车, 无菌罐, 钳筒, 持物钳, 无菌巾, 止血钳, 镊操作台及无菌操作其他用品	1.5m ²	建立具有职业氛围的基础护理教学实训环境、临床实训环境, 该实训室可完成护理学基础操作等一体化课程
7	内科模拟病房	模拟医院病区, 多功能电控床, 设备带: 床头灯、正负压吸引, 床边吸痰器、雾化器、制氧机, 电教设备及板桌椅, 健康评估设备	2.25m ²	以护理核心专业技能培养为目标建设教学设施和实训仪器设备, 本系统实现一对一现代化教学模式, 具有授课、视触叩听的练习、教师通过教师机查看学生练习效果等功能。可实现一对一指导和教学, 提升学生护理评估相关技能。该实训室可完成内科疾病护理学、健康评估等
8	机能实训室	解剖台, 显微镜, 离心机, 解剖器械等	2.25m ²	显微镜观察微生物、细胞等的专业教室, 锻炼学生观察能力。该实训室完成染病、免疫相关疾病、血液系统相关疾病的一体化课程等
9	外科护理实训室	形体护理模型, 血压测量模型, 胸部、腹部引流模型, picc模型, 中心静脉导管模型, 外科缝线模型, 伤口护理型气管切开模型, 骨骼模型等	1m ²	能够满足外科相关课程的实践教学任务, 用于学生在课下进一步练习实践技能, 技能比赛的训练等。该实训室可完成外科相关课程
10	妇科护理实训室	产床, 宫颈模型, 宫颈癌模型, 产妇模型, 负压吸引器, 妇科检查模型等	0.75m ²	能够满足妇科相关课程的实践教学任务, 用于学生在课下进一步练习实践技能等。该实训室可完成妇科相关课程
11	儿科护理实训室	新生儿模型, 新生儿抢救室, 蓝光, 身高体重测量仪器, 各阶段儿童模型, 婴儿洗浴装置等	0.75m ²	能够满足实践教学任务, 用于学生在课下进一步练习实践技能等。该实训室可完成儿科相关课程

序号	实训室名称	基本配置要求	场地面积 (生均)	功能说明
12	解剖实训室	人体各器官模型，人体肌肉模型，骨骼模型，神经模型，真人塑化标本，2D、3D仿真模型等，电教设备	2.25m ²	能够满足解剖学，正常人体结构和异常人体结构等教学任务，用于学生在课上通过对解剖模型熟悉掌握及3D、2D的运用，理解相关知识内容
13	中医示教实训室	电教设备，桌椅	1m ²	能够学生学习中医及康复相关课程的教学任务，用于教师在课上教学和示教，为学生进一步练习实践技能做基础，同时可完成康复/中医基础技能操作。该示教室可完成中医、康复等相关课程
14	VR示教实训室	VR设备，计算机设备等	2.25m ²	计算机中护理操作模拟教学系统供学生进行模拟操作，通过游戏闯关、虚拟操作、观看视频、测验等环节使学生进一步熟悉操作流程。该实训室可完成护理基础操作、血液系统疾病、微生物相关疾病等学习
15	中医康复实训室	颈椎牵引器，腰椎牵引器，康复设备，肌力恢复设备，电烤灯，助行器等，轮椅，肌力测量器等	2.25m ²	能够满足护理专业学生学习中医及康复相关课程的实践教学任务，用于学生在课下进一步练习实践技能等。该实训室可完成中医/康复等相关课程

(2) 校外实训基地

立足首钢，面向京西，服务首都，进一步完善和深化院校合作机制，建立院校双师融合机制，与北京大学肿瘤医院、北京大学第三医院建立教学医院关系，巩固北京大学首钢医院、首都医科大学附属朝阳医院、京煤集团总医院、首钢养老院、诚和敬养老机构、泰康燕院等实践合作关系，根据学生数量拓展阜外医院、解放军总医院等区域内大型三级医院作为实训基地。为保证教学过程与生产实际相对接，有目的、有计划充分利用校内实训室及校外实训基地，以“项目教学法”为课程实施方法，全面培养学生的临床护理能力及实事求是的职业素质，能够满

足学生跟岗和顶岗实习和实训教学需要条件的医院（养老院、敬老院等），共同建立学校校外实训基地。目前实训基地数已建立于 10 个。校外实训基地能够确保学生跟岗和顶岗实习至少 8 个月。

4. 教学资源

（1）教材选用

本专业参照师范专业标准，大部分课程优先选用近三年职业教育国家规划教材、省级规划教材，部分教材采用自编教材。按照教材选用标准，经过规范程序择优选用，禁止不合格的教材进入课堂。

（2）图书、数字化（网络）资料等学习资源

①图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；有 5 种以上护理专业学术期刊。

②数字化（网络）资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

一是专业建设与教学信息智能管理平台：校内护理专业信息化、智能化的教学、实训、评价和校外教学见习实训教学管理一体化平台（含 OSCE 考试智能管理平台）。将专业核心课程资源、教学过程、效果质量评价、实训资源与安排、专业建设项目和进度等纳入平台管理，实现信息化、智能化、可追踪的系统管理，并与仿真模拟现实的护理信息化平台互通，数据共享。实现规范化和精细化管理。

二是基于医院工作流程的模拟仿真医院智能医护综合教学训练考核平台：建立基于国际标准护理实践知识库（北美护理诊断分类、措施分类、结局分类或 CCC）的护理决策系统，为教学学习打通从知识到实践的便捷路径，专业核心课程实施专兼职双导师教学体系，让教师和学生在学习过程中与病人照护零距离，并采用国际护理理念和模式（整体护理、护理程序、评判性思维）学习训练专业护理综合能力和素养。

三是数字虚拟现实+高仿真康护教学训练考核平台：建立两个功能先进智慧的集示教、实训、考核一体的项目化一体化护理与康复教学训练综合示教室，以保障临床专业课的项目化教学效果和效率。

5. 教学方法

根据行业发展需要和职业岗位实际工作任务所需要的素质、知识、能力要求选取教学内容。根据不同的教学对象和教学内容合理设计教学方法。在传统教学的基础上，实施多元化教学方法，提高学生综合分析问题的能力。充分利用网络数字化信息资源，积极推广和开展网络教学；充分利用专业教学软件进行实训教学，以模拟仿真的形式辅助教学过程。

（1）PBL 教学法

PBL 教学法是以问题为导向的教学方法，是基于现实世界的以学生为中心的教育方式，是在教师的引导下，“以学生为中心，以问题为基础”，通过采用小组讨论的形式，学生围绕问题独立收集资料，发现问题、解决问题，培养学生自主学习能力和创新能力的教学模式。与传统的以学科为基础的教学法有很大不同，PBL 强调以学生的主动学习为主，而不是传统教学中的以教师讲授为主。

（2）案例教学法

收集临床案例，对教学环境、教学目标及任务进行充分设计，结合教材中的知识点，让学生从理论学习阶段直接过渡到临床实践阶段，极大提高了学生和家
长及患者的沟通能力，有利于提高护理教学质量。

（3）情景模拟教学法

情景模拟教学法是指在教师指导下，学生模拟某一岗位或扮演某一角色，在教师创设的一种背景中，进行技能训练和调动学生学习积极性的一种典型的互动教学法。情景模拟教学法作为行动导向的教学方法，其典型特征是以接近现实的工作内容和范围为场景，学生主动参与工作角色。

（4）项目化教学方法

通过临床调研（职责、标准、流程）→典型工作任务→行动领域→最终形成学习领域，根据学习情境和任务要求创新教学方法，包括但不限于使用程序教学法、系统教学法、行动导向教学法、卡片教学法、关键词法等，更多使用以学生为中心、临床案例的模拟仿真、虚拟仿真和角色扮演相结合的教学方法，同时应

用信息智能技术等多种途径和方式教学，建立模拟病房排班、值班、交接班和分级护理制度，学生参与管理实训室的同时，对医疗护理核心制度流程和内容熟练掌握，让每位学生都能实现身临其境地学习、训练和执行护理任务，练习正确规范执行专业技能的同时养成关爱、同理心等素养，同时强化安全意识，提高学生的综合能力和素养。

在护理专业教学过程中，充斥着多种多样的教学方法，在符合当前教育发展的观念以及社会大众的需求，在符合当代学生的特性下，更好的发挥教学效果，促使学生对所学内容产生浓厚的学习兴趣，提高学习效率；增加学生对理论知识的巩固与理解，将自身所学习的理论知识转化为实践操作内容；积累实际的护理经验，是一个需要在实践中不断摸索的过程，使之成为更成熟、更有效、更科学的教学方法。

6. 教学评价

建立以产出为导向，对接护士执业资格认定标准要求，在道德素养（尊重、关心患者、慎独、保护患者隐私）、专业认知、专业能力、方法能力及社会能力等方面全面考核，建立完善全过程多元化学习评价体系，包括：

（1）诊断性评价

每个项目和学习任务开始前根据已拟定的标准先进行摸底测试评估，根据评估结果设计和实施教学活动。

（2）形成性评价

教学过程中（课中课后），除传统的作业和任务完成情况评价外，理论知识运用信息等技术进行闯关式练习和考核，自动记录其练习过程和效果；将技能大赛（国内外）中的技能训练先进理念融入到教学中，技能任务和综合护理任务除传统的课堂表现评价外，更多运用录播、增强现实与现场观察相结合的技术和方法评价学生的学习训练过程。

（3）终结性评价

课程结束进行课程终结性评价，理论知识除传统的试卷考试外，利用教学信息平台资源随机组卷考试，技能行动任务充分利用虚拟仿真综合技术进行知识、技能、素养的综合测量性考核；去医院实习前组织综合训练后的多元化多维度综合考核评价，结果与实习单位的推荐建立关联；见/实习过程中建立实习机构、

医院老师和病人/老人进行多元化多维综合评价机制，结果与就业推荐建立关联；护士执业资格证通过情况与就业关联。

7. 质量管理

为保障和提高教学质量，本专业应执行学校颁布的相关教学管理制度。专业建设，执行专业建设指导委员会章程、专业人才培养方案管理办法等；校内外实践，执行校企合作委员会章程、校企合作管理办法、学生实习实训管理办法、校外实习实训基地建设与管理办法等；师资培养，执行教师挂职锻炼实施细则、新教师业务进修工作管理办法、兼职教师管理办法、“双师素质”教师资格认定管理办法等；日常教学管理，执行教学运行管理办法、课堂教学规范、教学检查工作管理办法、制订（修订）课程标准（教学大纲）规范等。教材选用，要落实教育部《职业院校教材管理办法》的相关要求。

七、 毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完本专业人才培养方案规定的课程且成绩合格；并在毕业前取得养老护理员中高级工证书和大专毕业证书；达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，准予毕业，由学院颁发大专毕业证书。

附：教学安排表及教学运行建议表

2021级护理专业教学安排表

课程性质	课程编号	课程名称	一体化课Y	课程总学时	学分	学期周数及周学时分布					
						第一学期(19周)	第二学期(19周)	第三学期(19周)	第四学期(19周)	第五学期(19+4周)	第六学期(15周)
公共基础课	1	基础职业英语		144	8	4	4				
	2	思想道德与法治		57	3			3			
	3	概论		68	4	4					
	4	体育		110	6	2	2	2			
	5	心理素质教育		34	2	2					
	6	军事技能		112	2						
	7	军事理论		36	2		2				
	8	形势与政策		48	1						
	9	安全教育		30	2						
	10	职业生涯规划与创就业指导		38	2			2			
	11	实用文体写作		34	2	2					
	12	职业素养		16	1						
	13	劳动教育		16	1						
		小计		743	36						
必修课	14	人体解剖学		72	4	4					
	15	病理学与病理生理学		38	2		2				
	16	生物化学		32	2		2				
	17	护理药理学		56	3		3				
	18	医学微生物学与免疫学		38	2		2				
	19	护理礼仪与人际沟通		32	2	2					
	20	护理伦理与法律法规		32	2	2					
	21	生理学		56	2	4					
	22	护理学基础		236	10		6	4	2		
	23	健康评估		50	2			4			
	24	成人护理1(上下)		180	8			5	5		
	25	成人护理2(上下)		180	8			5	5		
	26	妇产科护理学		64	4				4		
	27	儿科护理学		64	4				4		
	28	急救护理学		36	2				2		
	29	精神科护理学与护理心理学		36	2				2		
	30	老年护理学		36	2				2		
		小计		1238	61						
实习	31	跟岗实习		552	23					23w	
	32	顶岗实习		264	11						11w
	33	取证培训		96	6						4w
		小计		912	40						
选修课	34	人文素养类		30	2						
	35	科学素养类		30	2						
	36	创新创业实践类		30	2						
	37	公益活动类		30	2						
		小计		120	8						
统计		必修课理论教学学时		1283					必修课学分	137	
		必修课校内实践教学学时		698							
		必修课企业实践教学学时		912							
		必修课总学时		2893						毕业要求:137学分	

