

首钢工学院

2021 级专业人才培养方案

专业名称： 学前教育

二级学院： 护理与学前教育学院

一、专业基本信息

1. 专业名称以及代码

专业名称以及代码：学前教育 570102K

2. 招生对象

招生对象：高中毕业生或同等学历者

3. 学制年限

学制年限：三年

4. 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位	职业资格或 技能等级
资教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	保育员 (4-83) 幼儿教师 (2-45)	保育员 幼儿园教师 幼儿教育机构 工作人员	保育员 幼儿园教师 资格

二、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，热爱教育事业，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具有先进的幼儿教育理念，较强的沟通与合作能力、创新能力，具备较强的保教能力以及反思能力，面向学前教育行业的保教人员职业岗位群，能从事幼儿保育、教育等工作的高素质技术技能人才。

三、培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，

履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表。

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、国际视野。

(5) 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(8) 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(9) 具有创新精神，树立终身学习观念，具有主动获取新知、不断完善自我和助推专业发展的态度。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识。

(3) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。

(4) 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识。

(5) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。

(6) 掌握幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与方法。

(7) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(8) 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的有关知识与基本方法。

(9) 掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法。

(10) 了解 0-3 岁婴幼儿和有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有应用现代教育技术进行教学的能力。
- (4) 具有观察和了解幼儿的能力。
- (5) 具有幼儿园环境创设与玩教具选择、制作的能力。
- (6) 具有组织幼儿一日生活活动的的能力。
- (7) 具有支持、引导、设计和开发幼儿游戏的能力。
- (8) 具有计划与实施幼儿园保育与教育活动的的能力。
- (9) 具有激励和评价幼儿的能力。
- (10) 具有沟通和合作的能力。
- (11) 初步具备幼儿园英语教育辅助教学能力。

四、 人才培养模式

本专业以“产出”为导向，以“取证”为引领，采用“三方融合、四元一体”的人才培养模式。“三方融合”即为培养能胜任学前教育相关岗位职责的高素质教育工作者，立足学校，依托政府（市区教委）和企业（幼儿园和幼教机构），通过三方融合，发挥资源优势互补、整合教育力量，确保人才培养目标的有效达成。“四元一体”即在人才培养的实施过程中，围绕培养目标，以“师德为先、思政贯穿、取证引领、行动导向”课程体系作导学支撑、以多元合作混合式的教学方法作策略支撑、以“一中心六维度”多元考核评价作检验支撑、以双导师制实习体系作就业支撑，以毕业要求为标准，综合评价人才培养质量，让“四元一体”的支撑体系覆盖人才培养的全方位，贯穿人才培养的全过程（见图1）。

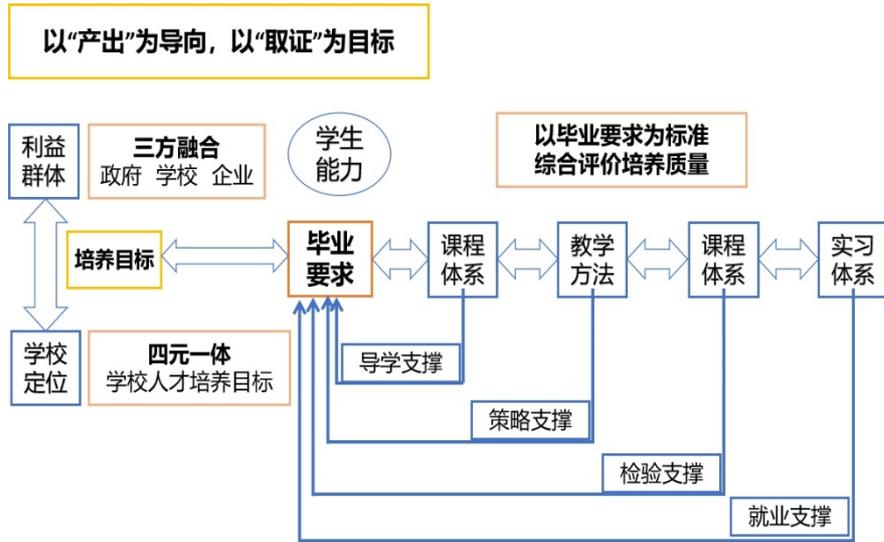


图1 “三方融合、四元一体”人才培养模式

五、 课程体系结构及学时分配

1. 课程体系结构

课程体系开发：以《幼儿园教师专业标准》《保育员国家职业标准》为依据，以保育员、幼儿教师及迁移岗位（托幼机构、幼儿培训机构及早教机构教师及管理服务人员等）为课程定位，以幼儿保教工作中的典型工作任务作为主要核心课程目标，以完成保教工作任务所需的知识、能力、素质等作为课程内容，按照学生心理认知顺序、教学规律、理实一体化要求，构建学习情境，注重学生师德培养和全面发展，以问卷审阅、深度访谈工作方式，开发学前教育课程体系（如图2）。



图 2 2021 级学前教育专业课程体系框架



图 3 2021 级学前教育专业职业课及实习学期分布

2. 教学安排

表 2 课程学时占比分配

序号	课程类别	学时	学时分配		占总学时比例
			理论学时	实践学时	
1	公共基础课	743	521	222	27%
2	职业课	720	264	450	26%
3	实习	1272	0	1272	47%
合计		2735	785	1944	100%

每学期周学时不高于 24，集中实习按照每周 24 学时进行统计；三年总学时为 2735 学时，实践性教学学时占比 71%，就业单位的企业实践教学学时占比 47%。

3. 公共基础课

本专业开设了概论等 12 门公共基础课程。

(1) 思想道德与法治（57 学时）

教学目标：培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。

教学内容：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。利用现实鲜活案例和教学资源，帮助学生提升政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识和文化修养，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。结合高职院校自身特点，注重加强对学生的职业道德教育，规范实践教学，把课程教学内容有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效。

(2) 心理素质教育（34 学时）

教学目标：维护和增进大学生的心理健康水平，提高大学生的心理素质，帮助大学生了解心理知识，培养健康心理，增进心理能力；帮助学生学会正确认识自己，恰当评价他人，悦纳自我和环境，拥有乐观向上的人生态度；帮助学生掌握心理调节方法，化解心理困扰，增强适应社会生活和自我控制的能力，解决

成长过程中遇到的各种心理问题；帮助学生提高认知水平，发展思维能力，训练坚强意志，优化心理品质，培养健康人格；帮助学生完善自我意识，学会与人合作，提高自尊与自信，增强人际交往能力；帮助学生树立远大理想和正确的人生目标，增进实践能力和科学务实精神。

教学内容：讲授心理健康知识，开展教学活动，帮助学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题；开设关于悦纳自我、环境适应、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的课程，提高学生健康水平，掌握心理调适的具体方法，促进其德智体美全面发展；通过心理团体辅导活动，让学生体验认知成长过程，提高思维能力，增强意志力水平，完善人格结构；开设研究性学习课题，使学生在合作中学习，在竞争中成长，掌握与人沟通的技巧和方法，树立积极健康的人际交往心态，提高沟通效能，培养团队意识和合作精神；开设职业生涯规划专题讲座，使学生掌握职业生涯规划的方法和步骤，提高自主抉择能力，树立远大理想，激发成功意识。

（3）体育（110学时）

教学目标：培养学生正确的体育意识，掌握两种以上健身运动的基本方法，能够编制可行的个人锻炼计划并进行科学体育锻炼，具有一定的体育文化欣赏能力。以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教学内容：讲授科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球、排球、田径、游泳、体操、武术、冰雪运动等专项运动技能。以基本的体能训练内容贯穿教学始终，结合民族体育模块、专项体育模块、体育竞赛模块，讲解与训练基本技术及战术。

（4）军事理论（36学时）

教学目标：理解国防内涵和国防历史，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，激发学生的爱国热情、树立正确的国防观、增强学生国防意识。理解习近平强军思想的

科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础，为国防建设培养优秀后备兵员和预备役军官。

教学内容：围绕中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个专题，重点讲授国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台等内容。

（5）军事技能（112学时）

教学目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风；了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领；学会单兵战术基本动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养；了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力；了解战备规定、紧急集合、徒步行军的基本要求和注意事项，全面提升综合军事素质。

训练内容：《内务条令》《纪律条令》《队列条令》等共同条令教育，集合、离散；整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换队列动作训练。轻武器性能、构造与保养，简易射击原理，单兵战术基础动作、分队战术等射击与战术训练。格斗常识、格斗基本功训练，救护基本知识、个人卫生，意外伤的救护、心肺复苏，战场自救互救等技能学习与训练，防护基本知识和技能，防护装备使用等防卫技能与战时防护训练。战备规定的主要内容、要求学习，紧急集合要领学习及训练，行军拉练的基本要领、方法学习与实践等战备基础与应用训练。

（6）职业素养（16学时）

教学目标：加强学生人文素质教育，使学生具备良好的职业人文素养和职业通用能力，帮助学生顺利完成学校人→职业人→企业人的转变。引导学生了解职

场、了解职业，以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；成为立足岗位、服务群众、奉献社会的准员工；成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。

教学内容：落实立德树人根本任务，紧紧围绕教育部等九部门印发的《职业教育体制培优行动计划（2020-2023）》的相关要求，重点讲授职业价值观、职业道德、职业精神、工匠精神、劳模精神、职业礼仪、职业沟通、职场协作等内容。

（7）劳动教育（16学时）

教学目标：以树立正确的劳动价值观为核心目标，通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史，创造美好生活，创造有价值的人生的道理；体察认识劳动不分贵贱，尊重普通劳动者；树立劳动最光荣，劳动最伟大，劳动最美丽的观念；引导学生辛勤劳动，诚实劳动，并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。

教学内容：围绕劳动价值、劳动形态、劳动主体、劳动准备四个主题，按照价值性、建构性、审美性教育原则，通过问题探究方式，引导学生在发现问题、探究学习、解决问题的过程中进行深层次思考，从内心深处感悟、认同劳动的价值和意义，从而在审美愉悦中主动完成马克思主义劳动观的有效学习。

（8）安全教育（30学时）

教学目标：在各阶段教学过程中，结合专业特点和教学安排，采用多种形式对学生进行安全教育，应用生产技术基本理论和相关法规标准，进行危险源辨识，应急救援技术等安全教育，增强安全生产意识，提高学生的安全生产综合素质。将安全生产理念内化于心，外化于行，从要我安全转变为我要安全、我懂安全、从我做起、保证安全。

教学内容：结合各专业教学安排，在入学教育、专业课程、集中实习、顶岗实训、毕业设计等环节灵活组织教学内容。使学生学会运用安全生产法律和安全生产管理知识，保护自己的权利，履行自己的义务。结合事故案例和本专业安全生产标准规范，促使学生在日常操作中养成良好的安全行为规范。针对本专业和实习实训场所情况，组织应急演练，特别强调现场处置方案的讲授和训练。使学生成为遵章守制，拥有“不伤害自己、不伤害他人、不被他人伤害、必要时能拯救

他人”能力的劳动者。

（9）实用文体写作（34学时）

教学目标：了解实用文体的基本常识，掌握基本文体知识和写作技能。理解书面语表达的特点，培养并提高规范的书面语表达能力。能够独立完成常用事务文书的写作。能够借助实用文体写作解决一些身边的实际问题，具备应用型人才必备的写作能力和文章分析与处理能力，以适应当前和今后在学习、工作中的写作需要，为其总体工作水平的提高提供必要的保证，并为今后更好地适应本职工作做好充分的写作知识储备。

教学内容：根据职场情景的不同，将教学情境的设置分为校园生活篇、职前准备篇、职业初阶篇、渐进提高篇、拓展提升篇五部分。每个情境中，将介绍基本的写作文种；同时对使用频率较高的文种，重点讲解其文体知识、文种特点、情景需求、写作要求等。具体来说，校园生活篇中，重点讲解通知、消息等文种，在教学情景的任务实施过程中，强调写作任务的理解分析、对写作知识的自主归纳和应用，进而提升学生写作的思维能力。职前准备篇中，重点讲解求职简历和求职信等文种。职场初阶篇中，重点讲解条据、启事、简报、计划、总结、会议记录等文种，分析不同写作侧重点对写作效果的影响，解决学生无从下笔或逻辑不清的问题。在渐进提高篇中，重点讲解报告和请示等文种。在拓展提高篇中，重点介绍合同、调查报告等文种。

（10）形势与政策（48学时）

教学目标：帮助学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；引导学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学生头脑；宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。开设全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；开设我国经济社会发展形势与政策的专题，

重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

（11）职业生涯规划与创就业指导（38 学时）

教学目标：通过课程学习，把指标与治本、当前与长远、职业规划与就业创业指导有机地结合起来，把端正大学生就业观念和态度、丰富大学生职业发展与规划意识、提高大学生的就业创业技能，有机地结合起来，把理论教学与案例教学、课堂教学与学生自我训练有机结合起来，把知识的系统性、问题的针对性、时间的可操作性有机地结合起来，从而有效地提高就业创业能力和生涯管理能力。

教学内容：与专业相适应的职业认识与职业规划；就业创业形势和相关政策；态度、观念转变、就业诚信教育；就业创业流程、撰写个人简历和求职书；应聘的准备及面试技巧。

（12）概论（68 学时）

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”简称概论。

教学目标：全面准确理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

教学内容：以马克思主义中国化的历史进程为主线，以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化最新成果为重点，集中阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。

（13）基础职业英语（144 学时）

教学目标：词汇技能方面，能够认知 2000-3000 个词汇，运用 800 个基本词汇及搭配和派生词。语法技能方面，掌握基本的英语语法规则，掌握九大词类及构词法，能分析句子成分和结构。阅读技能方面，能理解语篇的主旨或要点，根据上下文做出简单的判断和推理，理解语篇的写作意图及作者的见解和态度等。写作技能方面，能够正确使用所学词汇、词组、句型完成常见的实用文体写作任务。格式规范，语法及标点使用正确，句子结构完整，句子意思清楚，符合逻辑顺序。翻译技能方面，能借助词典将中等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般业务文字材料译成汉语，译文达意，用词恰当。听说技能方面，能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢（每分钟 110 词左右）的英语简短对话和陈述，理解所听内容的主旨或要点，具备一定的推断能力。提高英语综合应用能力、自学能力和跨文化交际能力，能够在常规职场环境下进行基本的涉外沟通；为进行深层次的学习和工作打好英语基础。

教学内容：简历、信函、备忘录等应用文写作，构词法、词性、时态、语态、句式等基本语法知识，听力及阅读理解技巧，出游、求职、送行等常见场景中的口语表达句型。结合所学教材，讲解重点词汇和词组用法；分析各单元课文的结构和段落大意，比较不同文体的写作风格；讲解文章中的语言点和文化背景知识，不断提高学生跨文化交际的能力；巩固英语基本语法知识，强化听、说、读、写、译等各项语言技能的训练；培养学生使用泛商的职场英语完成与未来职业相关的基础商务活动的实际应用能力。

4. 职业课

为培养学生的综合素质，提高学生的职业能力，确定本专业职业课共 11 门：

（1）幼儿园教师岗前职业指导（30 学时）

教学目标：对学生进行岗前培训指导，帮助学生明确幼儿园教师岗位的职责任务与工作内容，使学生能尽快进行角色转换。

教学内容：班级保教工作的细则要求；托幼儿园所文化；教师生活活动、游戏活动、教学活动的备课要求。

（2）蒙台梭利教育基础与指导（30 学时）

教学目标：感官教育通过感官刺激，提高孩子感觉系统统和，提升认知能力、学习能力与判断能力。语文教育从触觉探索去认识字形，通过丰富的语文与阅读

素材，奠定孩子未来坚实的语文基础。数学教育通过实际操作数学运算，开发数学心智，让孩子从操作中认知抽象的数学概念，为未来更高层次的数学学习奠定坚实的基础，日常生活教育适应环境，照顾自己，照顾他人，建立自信与独立。情商教育通过对自身情绪的认识，学习与他人和平相处，适应环境，培养良好的情商。

教学内容：视觉、触觉、听觉、嗅觉、味觉、语言、认知、情感 ……，这些训练是孩子产生知觉，发展观念与思想，构建孩子智力的基础。现代具有影响力的儿童教育家蒙特梭利首创，感官训练、日常训练、互动游戏……专业育儿方案，抓住 0-6 岁婴幼儿敏感期，帮助培养资优宝贝。

（3）幼儿歌曲弹唱（90 学时）

教学目标：掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。

教学内容：幼儿歌曲弹唱中的伴奏技巧；幼儿歌曲弹唱中的演唱训练；幼儿歌曲弹唱的综合实践训练等。

（4）舞蹈及创编（90 学时）

教学目标：懂得幼儿舞蹈创编在幼儿园、小学舞蹈教学的重要意义和基本特点，能根据儿童的心理及生理特点、生活情趣、审美标准，掌握幼儿舞蹈创编的内容、方法，培养学生具有一定的幼儿舞蹈创编的基本技能和方法。

教学内容：幼儿舞蹈创编的基础知识；幼儿各个年龄阶段舞蹈创编；幼儿民族民间舞蹈创编等。

（5）幼师创意美术（60 学时）

教学目标：让学生会以绘画性游戏为载体，设计通过视觉、听觉、触觉和嗅觉等感觉器官，用多样化的材料进行创作；会创作多种造型的视觉作品。

教学内容：多种材料的创意应用、创意造型的夸张表现、色彩的情感表达。

（6）幼儿园环境创设（90 学时）

教学目标：了解幼儿园班级环境创设的理念与原则，了解区域空间划分的原则和方法，掌握幼儿园物班级环境材料的制作与布置方法。能对室内健康环境进行设计、制作环创材料并布置；能根据幼儿年龄特点划分并设计室内活动区，

投放相应材料,布置相应环境;能对室外活动区域划分和材料投放有初步的认识;能根据幼儿的兴趣、需要、能力的变化及教育目标、客观条件的变化而对幼儿园环境创设进行调整。

教学内容: 幼儿园环境创设内容和意义, 幼儿园各类墙饰的设计与制作, 班级区角环境创设、材料投放与布置。

(7) 幼儿英语教育 (60 学时)

教学目标: 结合幼师词汇、用于和工作场景, 掌握、巩固和扩展词汇、语法等英语基础知识, 加强听力、口语、阅读、写作及翻译等英语综合运用能力。在以学生为中心的教学理念下, 引领学生树立正确的学习态度和职业意识, 养成良好的学习习惯, 掌握科学的学习方法。了解英、美等英语国家文化特点, 能在一般性实际应用场合比较恰当地运用英语。使学生通过英语学习实践, 在自主学习、信息处理、创新、与人交流、与人合作及解决问题等方面形成一定的职业素质, 学生在提高英语阅读能力的同时, 还可以获得教育理论的知识, 为学生深层次的学习和工作打好英语基础。

教学内容: 听力训练; 口语训练; 课文; 词汇学习; 语法学习; 综合练习; 与学校、天气、旅游、娱乐、个人能力、跨国文化、购物、爱好、点餐、交通、工作、上网等话题相关的常用词汇及交际语言表达法, 配合核心时态的主动语态与被动语态的用法, 形容词和副词、情态动词、宾语从句、定语从句、非谓语动词的用法及英语句子的分类及用法、跨文化交际、语言点赏析、学习策略和写作, 职场英语知识, 行业英语交际。结合专业, 也有英语儿歌、幼儿英语故事、幼儿养育知识、幼儿保教人员职业认知等幼儿教育专业相关内容。

(8) 幼儿园保育 (高级) (60 学时)

教学目标: 《高级保育员》是一门实践性和实用性都很强的学前教育专业课程。本课程以现代儿童生理卫生保健科学、现代儿童心理科学和现代儿童教育理论为先导, 立足科学性、先进性、针对性、实用性, 依据《幼儿园工作规程》精神, 紧密与托幼儿园的实际相结合, 包含了完整的保育婴幼儿的理论知识和操作技能。采用了理论知识与操作技能相结合的课题式结构, 组合成理论知识与操作技能一体化的培训课题。通过专业理论知识学习与操作技能训练, 使保育员掌握婴幼儿生理、心理发展的特点及卫生保健知识; 掌握托幼机构的法规知识及婴幼

儿教育的目标、基本原则与方法：熟悉托幼机构常用护理方法及意外事故的初步处理方法；具备灵活配合教师组好婴幼儿生活、游戏、学习、运动的能力与部分专业技能技巧。

教学内容：系统地掌握现代儿童保健科学及儿童教育理论知识。婴幼儿各系统生理特点与卫生保健，小儿生长发育及体格锻炼，掌握小儿营养基础知识与合理喂养、微生物基础知识与消毒隔离、小儿常见病的预防和护理。婴幼儿心理发展与保育、婴幼儿生活活动中的保育、婴幼儿游戏、学习、运动中的保育。托幼机构意外伤害的预防及初步处理、托幼机构常用护理、托幼机构相关法律、法规及应用。托幼机构设备、物品的保管与环境工作，以及保育员专业技能。熟悉托幼机构的有关的法律、法规知识，明确托幼工作管理的基本要求，具备一定的道德、业务、身心素养。并能根据婴幼儿生理、心理发展的特点及保教工作的目标、原则、方法与求，独立地开展婴幼儿的各项保育工作。具有熟练的，与婴幼儿保育、教育工作相关的各种专业技能。高级保育员能对初、中级保育员进行保育工作指导。

（9）幼儿保教综合素质（幼师证）（120 学时）

教学目标：掌握教育观、儿童观、教师观等职业理念及教师职业道德知识；熟悉幼儿园的有关法律、法规知识，系统地掌握学前儿童发展及学前教育理论知识；具备幼儿园一日生活指导及游戏指导的相关理论知识；掌握幼儿园环境创设的原则、方法、及措施；具有熟练的，教育活动组织与实施相关的各种专业技能；能够对幼儿园教育进行评价。

教学内容：通过专业理论知识学习与课程试讲训练，使学生掌握教师职业道德、职业理念、教育法律法规、学前儿童发展、学前教育原理等理论知识，具备灵活组织与实施幼儿生活、游戏、学习、运动的能力，同时能够对教育活动进行评价，具备幼儿教师所需的保教综合素质要求。

（10）幼儿园教育活动设计与实施（60 学时）

教学目标：在教学实践中，理论联系实际，掌握理论知识的同时加强实践环节的训练，积极开展幼儿园主题网络图设计、五大领域教案设计、五大领域教育模拟教学活动，能根据幼儿园五大领域教育活动的特点设计活动方案，能运用幼儿园五大领域教育活动的指导策略组织开展活动，从而有效提升应对学前教育

专业技能大赛及幼儿园教师资格证面试的能力。

教学内容：根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）和《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）的精神，本课程从意图、目标、准备、过程、延伸和评析六个方面设计幼儿园五大领域的系列教育活动，使学生意识到幼儿园五大领域的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程，教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程，从而进一步明确科学地设计与实施幼儿园五大领域教育活动的重要性，有效提升幼儿的语言能力，促进幼儿全面健康可持续发展。

（11）幼儿园奥尔夫音乐教学实践（30学时）

教学目标：培养幼儿对音乐、舞蹈、艺术的审美敏感性以及对周围生活和自然环境的审美敏感性，让幼儿体验音乐的快乐、感受音乐的美，养成对音乐舞蹈作品、乐器、道具及表演游戏场面的初步责任意识。

教学内容：指导学生如何开展奥尔夫音乐教学中的歌唱、语言、声势、舞蹈、律动、戏剧、欣赏、音乐合奏等实践活动，发展幼儿演唱、演奏、舞蹈以及伴随音乐的游戏和动作表演能力，促进幼儿身体机能、思维、人际、自我认知、空间等各方面能力的平衡发展。

六、 实施保障

1. 校企合作

学前教育专业在教育教学实践中统筹规划、合理布局，构建多层次、能力递进培养的实践训练体系，现有9家校企合作单位包括北京首实教育科技有限公司、中国传媒大学幼儿园、公安部幼儿园、中央警卫局幼儿园、为明教育集团等，现有的幼儿教育产教合作联盟单位能接纳近200名学生实习。预计每年将新增2家合作单位，满足学生实习与就业需求，逐步提高合作单位规模和质量。

在三方融合的基础上，成立国家高技能人才培训基地幼儿教育专业领军人才工作室，定期开展国内外学前教育学术交流讲座活动，将学科前沿研究成果应用于实践，形成三方优势互补、相互融通的研学平台，推动本专业建设发展。

立足首钢，面向京西，服务首都，成立幼儿教育产教合作联盟实践基地，基地数量满足教育实践和教育教学研究的需要。保证每10个学生不少于1个教育

实习基地。通过双导师教学改革的实践探索，形成幼儿教育改革示范专业。

为与石景山教育行政部门和幼儿园建立互利共赢、持续稳定的合作伙伴关系，也为实现培养目标对接人才需求，教育内容对接工作任务，培养过程对接工作过程的要求，本专业与北京首实教育科技有限公司、北京威德英才蒙台梭利教学法咨询有限公司、为明教育集团、中国传媒大学幼儿园、二十一世纪实验幼儿园、北京万商幼教中心、新育文教育中心、奇趣童年运动馆等多家企业签订了“订单式”培养校企合作协议，明确双方的权利义务及管理职责。为规范化校企合作提供了法律制度保障。

为有效实现双主体育人，校企共同开发人才培养课程和教材，建立教育教学实习管理制度，细化人才培养实施环节和过程，构建人才培养质量控制、评价体系，以及学生就业信息反馈制度等，通过优势互补，园校深度合作，促进共同发展，实现“双赢”目标。

2. 师资队伍

各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 18:1（不含公共课）教学标准。中、高职专业带头人原则上均应具有高级以上职称。“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师应主要来自于行业企业。

(1) 队伍结构

学生与本专业教师数比例不高于 18:1。应建立一支由专职教师、双导师、行业企业兼职教师共同组成的教学团队，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，教师队伍的专业技术职务、学历、年龄等结构合理，兼职教师比例适当。

(2) 专任教师

本专业专职教师 14 人，具有硕士学位教师所占的比例达到 85%；青年教师占 78.6%，专职教师中副教授 3 人，均主持或联合主持过北京市课题。课题成员既有理论研究性专家又有实践经验型专家。教师队伍是一支高素质的“双师型”教学团队，专职教师的“双师”比例达 95%，同时主要成员研究领域广泛，如学前教育、英语、美术、手工、音乐、幼儿教师职业道德、法律法规、蒙台梭利教育理论等领域。

专职教师任职条件：持有教师资格证，具有良好的职业道德，有仁爱之心，为人师表，教书育人；从严执教，教学能力强，教学效果好；教师具有扎实的理

论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力和教育教学研究能力，有一定数量的研究成果。

(3) 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级及以上职称，应精通本专业相关理论知识；了解国内外学前教育的发展动态，掌握国内学前教育专业的建设和发展状况；能广泛且深入与行业企业建立链接；了解行业企业对本专业人才的需求动态和最新发展技术；能有效指导本专业建设，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科教研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

(4) 兼职教师

兼职教师 17 人，均为学前教育工作领域的专家或一线教师，具有良好的政治思想素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，具有高级及相关职业职称，能承担课程与实训教学、实习指导等任务。

加大兼职教师的聘任管理力度，聘用本科及以上学历的专业人才，引进具有丰富实践经验的幼儿园优秀教师及行业专家。对于兼职教师质量把控采用聘前试讲筛选，定期培训，阶段性集体教研以及期末督导评价淘汰制。

3. 教学设施

(1) 校内实训基地

为了保证学生职业能力培养水平的提高，满足幼儿园对专业人才规格的需要，应提供必要的实践教学条件，以保障实训教学目标的实现。

表3 校内实训条件配置一览表

序号	实训室名称	基本配置要求	场地面积 (生均)	功能说明
1	电钢琴实训室	多媒体投影电教设备、数字音频控制器（主控箱）、控制管理软件、教师终端、学生终端、教师用电子钢琴、学生用电子钢琴、耳麦	2.5m ²	多媒体投影电教设备：用于教学、展示。 数字音频控制器（主控箱）：用于联网组成电钢琴音乐教室 控制管理软件：用于教学模式控制，呼叫应答，广播，录音，教室编辑，名单管理，音频控制等功用 教师终端：教师可进行音量调节，呼叫开关，麦克风开关，状态指示 学生终端：学生可进行音量调节，呼叫开关，麦克风开关，状态指示

序号	实训室名称	基本配置要求	场地面积 (生均)	功能说明
				教师用电子钢琴：用于教学示范及演奏 学生用电子钢琴：用于学生练琴及演奏 耳麦：用于学生自主学习、练琴及演奏，避免相互干扰
2	模拟幼儿园 教室实训室	幼儿桌椅、幼儿书架、交互式电子白板、单向玻璃、钢琴、玩具收纳柜、益智区材料、科学区材料、阅读区材料、美工区材料、角色游戏材料、建构游戏料、表演游戏材料、音乐游戏材料、生活类材料、自然角材料包、广播级摄像机	2.5m ²	<p>幼儿桌椅：模拟组织幼儿园各类活动</p> <p>幼儿书架：收纳、陈列幼儿图书</p> <p>交互式电子白板：高清显示教学资源 and 互动教学</p> <p>单向玻璃：观察幼儿活动中的行为表现</p> <p>钢琴：模拟组织幼儿园各类活动</p> <p>玩具收纳柜：摆放、收纳玩具</p> <p>益智区材料：模拟幼儿园益智类活动</p> <p>科学区材料：模拟幼儿园科学操作、探索活动</p> <p>阅读区材料：模拟幼儿园语言领域的活动</p> <p>美工区材料：模拟幼儿园绘画、手工等各类美术活动</p> <p>角色游戏材料：体验或模拟组织、指导角色 游戏</p> <p>建构游戏料：体验或模拟组织、指导建构游戏</p> <p>表演游戏材料：体验或模拟组织、指导表演游戏</p> <p>音乐游戏材料：体验或模拟组织、指导音乐游戏</p> <p>生活类材料：体验或模拟、组织、指导幼儿的盥洗等生活活动</p> <p>自然角材料包：体验或模拟组织、指导幼儿的自然角种植活动</p> <p>广播级摄像机：拍摄录制教学视频</p>
3	钢琴房	钢琴、装设、隔音门等	4m ²	以幼儿教育核心专业技能培养为目标建设教学设施和实训仪器设备，本系统实现一对一现代化教学模式，具有授课、练习等功能。可实现一对一指导和教学，提升学生钢琴演奏技能、弹唱技

序号	实训室名称	基本配置要求	场地面积 (生均)	功能说明
				能等。琴房有一定的隔音措施，避免外界噪声对室内演奏者的干扰，使指导教师在对学生进行指导和考评时能正确听清演奏者的真实水平，使学生能够集中精力进行练习活动。该实训室可完成钢琴基础、幼儿歌曲弹唱课程等
4	舞蹈形体与感统实训厅	多媒体投影电教设备、音箱、功放、木地板、地胶、移动把杆、全身镜	5m ²	多媒体投影电教设备：用于教学、展示 音箱：用于播放多媒体声音 功放：用于放大来自音源或前级放大器的弱信号，推动音箱发声 木地板：使教室地面更有弹性 地胶：防滑、增加弹性 移动把杆：用于舞蹈基本功辅助练习 全身镜：辅助进行形体及舞蹈动作捕捉、学习和纠正
5	美工及创意实训室	多媒体投影电教设备、工作台、工作椅、工作灯、储物柜、美工工具包、展示柜	5m ²	多媒体投影电教设备：用于教学、展示 工作台：平面设计 工作椅：用于平面设计 工作灯：用于平面设计照明 储物柜：用于收纳美工用品 美工工具包：用于实训操作使用 展示柜：展示学生美作品
6	声乐及奥尔夫实训室	音乐软件、五线谱电教板、钢琴、交互式电子白板、合唱台	1.5m ²	音乐软件：音乐编辑 五线谱电教板：直观演示音乐素材 钢琴：用于组织音乐活动配乐、节奏练习 交互式电子白板：高清显示教学资源 and 互动教学 合唱台：用于组织群体合唱训练和表演
7	乐理与视唱练耳实训室	多媒体投影电教设备、钢琴、拼装式合唱台、折叠桌板椅	1.5m ²	多媒体投影电教设备：用于教学、展示 钢琴：用于完成专业基础技能（音乐）相关课程知识巩固和素养提升 拼装式合唱台：用于教学、排练 折叠桌板椅：组织教学活动时，供学生就坐及使用

序号	实训室名称	基本配置要求	场地面积 (生均)	功能说明
8	蒙台梭利实训室	蒙台梭利教具、智慧黑板、多媒体教学设备	2.2m ²	运用蒙台梭利教具对儿童进行日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育以及科学文化等自然人文教育，开展相关教学活动设计，满足40人的蒙台梭利分组实训教学需求。蒙台梭利实训室拥有全部的标准蒙台梭利教具，给未来的老师们准备一个“完整、真实的环境”，形成一种真正的蒙台梭利环境。该实训室可完成蒙台梭利教育基础与指导等课程

将逐步增设智慧教室设备、母婴护理实训室、教育信息技术实训室、微格教室、语言实训室、幼儿科学发现室等满足教学和实训需求。

(2) 校外实训基地

为保证教学过程与幼儿教育实际工作相对接，有目的、有计划、有步骤地选择具有较为先进理念的、办园条件优良的幼儿园，满足学生认识实习、跟岗实习和顶岗实习与实训教学需要，共同建立学校校外实训基地。现有9家校企合作单位包括北京首实教育科技有限公司、中国传媒大学幼儿园、公安部幼儿园、中央警卫局幼儿园、为明教育集团等。成立了幼儿教育产教合作联盟，联盟单位分布在北京市石景山区、海淀区、门头沟区、丰台区等，能接纳近200名学生实习，联盟单位能配备相应数量、优秀的专业教师指导实习学生完成保教实习任务，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，形成了满足人才培养方案实施的、相对稳定的校外实训基地，为企业实践教学的落实提供了强有力的保障。部分校企联盟单位名单如下：

表4 部分校企联盟单位情况一览表

序号	单位名称	单位性质	单位概况	备注
1	北京首实教育科技有限公司	企业办园	北京首实教育科技有限公司系首钢实业集团有限公司旗下，经营教育培训产业的全资子公司。旗下拥有首钢幼儿保教中心、北京市石景山区金色未来培训学校。首钢幼儿保教中心始建于1953年。现有24所幼儿园。培训学校成立于2011年，在北京区域拥有3个独立校区。	副理事长单位

序号	单位名称	单位性质	单位概况	备注
2	北京威德英才蒙台梭利教学法咨询有限公司	民办	2009年注册成立。作为国内首批获得美国蒙台梭利教师教育认证委员会(MACTE)和美国蒙台梭利协会(AMS)共同授权的国际教师教育资格认证培训机构,威德英才开设“蒙台梭利儿童早期教育国际认证”课程培训,不断创新中国蒙台梭利教育理论和教育实践,为国内职业院校及教育机构发展提供强有力的学术支持,并建立具有国际及行业示范标准的全方位服务体系。成立至今,威德英才注重发挥自身优势、扩大校园及培训中心规模,发挥辐射作用,引领带动行业发展。现已在中国北京、上海、天津、成都四大主要城市设立了培训网点。	副理事长单位
3	为明教育集团	民办	通过逐步提升“投资、管理、业务”三大核心能力,从国内到国外构建了幼儿园到高中的K-12基础教育实体,发展了教育管理、信息中心、校园建设、后勤服务、投资管理等综合性教育服务体系。在国内外创办了12所小学、10所初中、9所高中、2所国际学校、5个国际部、2个大学预科项目和近50所幼儿园。	副理事长单位
4	中国传媒大学幼儿园	公办	中国传媒大学幼儿园,北京市一级一类幼儿园,朝阳区示范性幼儿园。坐落在北京城东文化、艺术气息浓重的中国传媒大学校内,创建于1974年,整体环境整洁优美,富有童趣,具备传媒语言艺术特色。分为南、北院两址,共设置托、小、中、大四个年龄组12个班的规模。	副理事长单位
5	二十一世纪实验幼儿园	民办	北京市二十一世纪实验幼儿园于1995年创立,历经20余年的办园经验累积,现已拥有35家直营幼儿园,教职员工1900余人,在园幼儿总数12000余人,教育的总投资为5.6亿元。直营区域:北京、天津、河北、苏州、四川、湖南、沈阳、长春等地。	副理事长单位
6	北京万商幼教中心	企业	北京万商教育咨询有限公司(以下简称“万商教育”),是万商集团旗下的全资子公司。目前,万商教育积极响应政府号召,主动承担社会公共服务职责,充分发挥资源优势,服务民生,进一步满足社会大众享受优质学前教育的需求,与石景山区教委密切合作,成立了幼教	副理事长单位

序号	单位名称	单位性质	单位概况	备注
			中心，开办5所公办幼儿园。	
7	奇趣童年运动馆	民办	“奇趣童年运动馆”隶属于“北京奇趣体育发展有限公司”，“奇趣童年”在2010年开创了国内专业儿童体验式学习与综合运动能力培养专业机构，开设北京、重庆、成都三地，共7家直营场馆和全国“课程授权馆”经营面积合计超过5000平米，为超过10万名儿童提供专业的儿童体能测试及运动课程指导。	签约单位

4. 教学资源

(1) 教材选用基本要求

本专业参照师范专业标准，大部分课程优先选用近三年职业教育国家规划教材、省级规划教材，部分教材采用自编教材。按照教材选用标准，经过规范程序择优选用，禁止不合格的教材进入课堂。

(2) 图书、数字化（网络）资料等学习资源

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不低于30册。逐步建立有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业学习资源和其他学习资源。信息化资源方面：加大数字化教学资源建设，建设教学资源库，包括：课程标准、授课计划、教案、实训实习指导书、精品课程、微课程、教学课件、考试题库等资源。

5. 教学方法

为提升教学效果，实现培养目标，依据学前教育专业特点，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、观察分析法、探究教学法、胡格教学法、现场教学法和工作坊教学法等。

(1) 案例教学法。案例教学法是“独特的教学方法与学习方法的融合模式，是独特的教学过程与学习过程的结合模式，是独特的教师角色与学生角色的定位模式”，在学前教育专业“三学”“五大领域”等课程中被广泛采用，它能实现理论与实践的相互贯通，增进师生互动，调动学生学习的积极性。

(2) 情境教学法。学前教育专业的专业技能课程、拟开设的一体化课程的特点之一就是融“教、学、做”为一体，而情境教学法通过模拟幼儿园环境，创

设幼儿园教育教学活动情境，让学生在“教中学”、“学中用”、“做中学”，能取得良好的教育教学效果，对学前教育专业培养目标的达成起到十分重要的作用。

(3) 观察分析法。观察分析法旨在培养学生的观察力，培养学生分析问题解决问题的能力。养成良好的观察习惯、具有较敏锐的洞察力，对学前教育专业的学生而言意义重大，因为在幼儿园里对幼儿进行观察和分析是学生必备的能力和素养。因此，在学前教育专业的教学方法中应用观察分析法，既能服务于教育教学实际，又能培养学生的观察分析能力，是本专业的典型教学方法之一。专业岗位能力以校企合作单位需求为导向，课程体系整合围绕职业综合能力要求展开，课程内容设计以提升职业专项技能为目标，课程教学以工作任务为主线，实施工学结合的“三方融合四元一体”的人才培养模式，保证教学质量，提升就业水平。

(4) 现场教学法。教员和学员同时深入现场，通过对现场事实的调查、分析和研究，提出解决问题的办法，或总结出可供借鉴的经验，从事实材料中提炼出新观点，从而提高学员运用理论认识问题、研究问题和解决问题能力的教学方式和方法。现场教学法有现场、事实、实践者、学员和教员五个要素。由于现场教学法具有“直观性强”和“紧密联系实际”的特点，而各门学科又都能从现实生活中找到与实际相联系的结合点，因此，该方法适用于各种专业课的教学。

(5) 探究教学法。最早提出在教学中使用探究方法的是杜威，他认为科学教育不仅是要让学生学习大量的知识，更重要的是学习科学研究的过程或方法。探究教学法是在教师启发诱导下，以学生自主学习和合作讨论为前提，以现行教材为基本探究内容，以学生周围世界和生活实际为参照对象，为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会，让学生通过个人、小组、集体等多种解难释疑尝试活动，将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学形式。

(6) 工作坊教学法。“工作坊(workshop)”一词最早出现在教育与心理学的研究领域之中。工作坊是以有经验的主讲人为核心，10-20名左右的小团体在该名主讲人的指导之下，通过活动、讨论、短讲等多种方式，共同探讨某个话题。

(7) 胡格教学法。以行动为导向，以学习情境为单元，以工作任务为引领，包括关键字卡片法、理解标注文字法、小组扩展法、可视化法、伙伴拼图法、旋转木马谈话法、逻辑关系法、站位法、工作与小组过程提炼法等。

6. 教学评价

建立以产出为导向，对接幼儿教师资格认定标准要求，在道德素养、专业认知、专业能力、方法能力及社会能力等方面全面考核，构建“一中心六维度”多元评价体系，逐步实现人才培养的目标。

考核评价体系以幼儿教师专业标准为中心，以德为先，重德育评价，德育不合格，一票否决的原则。评价内容包括六维度：德育评价、课业评价、岗位综合评价、职业资格鉴定评价、管理考核评价和劳动教育评价。德育评价即政治要强、人格要正、情怀要深、自律要严、思维要新、视野要广；课业考核评价方面，即围绕课程目标进行考核评价；岗位综合评价方面，即实习阶段岗位技能兼顾认知、技能、情感等综合评价。职业资格证书方面，即保育员证、教师资格证等；管理考核评价方面，即学生道德行为评价职业技能竞赛方面，构建优秀人才培养选拔机制，成绩记入考核成绩。劳动教育评价，劳动教育贯穿人才培养全过程。

整个评价体系多元化，采用过程评价，双导师评价与学生主体评价多元并行。过程评价，即过程评价与毕业要求相结合。双导师评价，即专业教师与岗位导师评价相结合。学生主体评价，即学生自我评价与他人评价相结合。多元评价贯穿于整个人才培养过程之中。

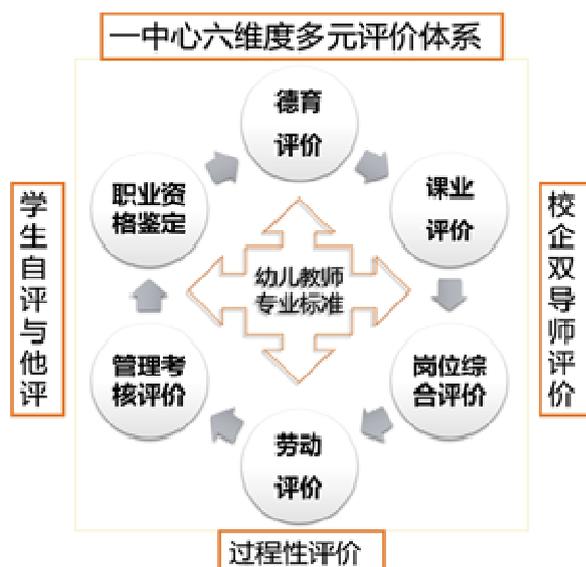


图4 幼儿教育专业“一中心六维度”多元评价体系

7. 质量管理

为保障和提高教学质量，本专业应执行学校颁布的相关教学管理制度。专业建设，执行专业建设指导委员会章程、专业人才培养方案管理办法等；校内外实践，执行校企合作委员会章程、校企合作管理办法、学生实习实训管理办法、校外实习实训基地建设与管理办法等；师资培养，执行教师挂职锻炼实施细则、新教师业务进修工作管理办法、兼职教师管理办法、“双师素质”教师资格认定管理办法等；日常教学管理，执行教学运行管理办法、课堂教学规范、教学检查工作管理办法、制订（修订）课程标准（教学大纲）规范等。教材选用，要落实教育部《职业院校教材管理办法》和人力资源社会保障部的相关要求。

七、 毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完专业人才培养方案所规定的课程且成绩合格，并在毕业前必须取得保育员中高级职业技能等级证书，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

附：教学安排表及教学运行建议表

2021级学前教育专业教学安排表

课程性质	课程编号	课程名称	一体化课Y	课程总学时	学分	学期周数及周学时分布					
						第一学期(19周)	第二学期(19周)	第三学期(19周)	第四学期(19周)	第五学期(19周)	第六学期(15周)
必修 课	公共基础课	1 思想道德与法治		57	3		3				
		2 概论		68	4	4					
		3 基础职业英语		144	8	4	4				
		4 体育		110	6	2	2	2			
		5 军事理论		36	2		2				
		6 心理素质教育		34	2	2					
		7 形势与政策		48	1						
		8 职业生涯规划与就业指导		38	2			2			
		9 实用文体写作		34	2	2					
		10 军事技能		112	2						
		11 安全教育		30	2						
		12 职业素养		16	1						
		13 劳动教育		16	1						
	小计			743	36						
	职业课	14 幼儿园教师岗前职业指导		30	2			2			
		15 蒙台梭利教育基础与指导		30	2			2			
		16 幼儿歌曲弹唱		90	6	2	2	2			
		17 舞蹈及创编		90	6	2	2	2			
		18 幼师创意美术		60	4		2	2			
		19 幼儿园环境创设		90	6	2	2	2			
		20 幼儿英语教育		60	4	2	2				
		21 幼儿园保育(高级)		60	4		2	2			
		22 幼儿保教综合素质(幼师证)		120	8	2	4	2			
		23 幼儿园教育活动设计与实施		60	4			4			
	24 幼儿园奥尔夫音乐教学实践		30	2			2				
	小计			720	48						
	实习	25 综合实训		456	19				19w		
		26 跟岗实习		456	19					19w	
		27 顶岗实习		360	15						15w
	小计			1272	53						
	选修课	公共选修课	28 人文素养类		30	2					
29 科学素养类				30	2						
30 创新创业实践类				30	2						
31 公益活动类				30	2						
小计			120	8							
统计	必修课理论教学学时			785				必修课学分		137	
	必修课校内实践教学学时			672							
	必修课企业实践教学学时			1272							
	必修课总学时			2735				毕业要求:137学分			

